

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання ОЗЗСО «Сошичненський
ліцей» у 2021-2022 навчальному році
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за рівнями оцінювання
напряму 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	низький
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 2.					
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у закладі освіти у різних формах. 93,3% здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти у різних формах.	4			

2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників . 63,5% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 36,5% здобувачів освіти відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня.		3		
В цілому за критерієм 2.1.1.:		(3,5) 4			
Критерій оцінювання 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході . Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів.		3		
В цілому за критерієм 2.1.2.:		3			
Критерій оцінювання 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним					
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 83,9% здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Ще 16,1% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо.		3		
В цілому за критерієм 2.1.3.:		3			
В цілому за вимогою/правилом 2.1.:		3			
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Критерій оцінювання 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини .				

<p>2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування</p>	<p>Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань закладу освіти, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.</p>	3			
		В цілому за критерієм 2.2.1.:		3	
<p>Критерій оцінювання 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>					
<p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися</p>	<p>Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>69,9 педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання.</p>	3			
		В цілому за критерієм 2.2.2.:		3	
		В цілому за вимогою/правилом 2.2.:		3	
<p>Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>					
<p>Критерій оцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>					
<p>2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності</p>	<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p>	3			
<p>2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p>	<p>Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.</p> <p>91% здобувачів освіти відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.</p> <p>78,1% здобувачів освіти відзначають, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.</p>	4			

		В цілому за критерієм 2.3.1.:	4		
Критерій оцінювання 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 87% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 78% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують взаємне оцінювання учнів. 53,3 здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 46,7% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять	4			
		В цілому за критерієм 2.3.2.:	4		
		В цілому за вимогою/правилом 2.3.:	4		
		В цілому за напрямом 2.:	3		